

Дубовский муниципальный район Волгоградской области
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 г. Дубовки
404002, Волгоградская область, г. Дубовка, ул. Республиканская, 27
Тел.: 8(84458) 3-15-60

Кружок
по сенсорному развитию
«ПИРАМИДКА»



ВОСПИТАТЕЛЬ: Литовченко Е.М.

г. Дубовка 2025

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА

«Пирамидка»

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Тема	Кол-во ОД	Цель	Материал
Сентябрь	Диагностика 1 неделя		Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года	Игрушки и игры с уголка сенсорики
	«Спрячь мышку» 2 неделя		Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета	Игровое поле, картинка-мышка, квадраты 6 цветов
	«В царстве фигурок-человечков» 3-4 неделя		Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы-обведения пальцем контура фигуры	Круг, квадрат, треугольник
Октябрь	«Конфеты на тарелке» 1-2 неделя		Закреплять знания основных цветов, (красный, синий, желтый, зеленый). Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета	Тарелка, конфеты разных цветов и формы

Цели программы – содействовать гармоничному развитию личности ребенка; развивать и совершенствовать сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Создать эмоционально – положительное настроение на занятиях. . видов деятельности – интегрированные занятия; тематическая целостность, сюрпризные моменты и т.д.)

3. Ознакомить ребенка с сенсорными эталонами (общепринятыми образцами внешних свойств предметов – цвет, форма, величина).

Развивать мелкую моторику рук ребенка.

Активизировать словарь.

6. Развивать умения:

- по рисованию:

- держать правильно карандаш, кисть;
- проводить горизонтальные и вертикальные линии, рисовать предметы округлой формы;
- ритмично наносить мазки;

- по лепке:

- раскатывать комок (пластилина, теста, глины) прямым и круговыми движениями ладоней;
- сплющивать комочек между ладонями, отделять от большого кусочка небольшие комочки;

- по конструированию:

- различать основные формы деталей строительного материала, сооружать постройки по образцу;
- надставлять детали в высоту, в длину;
- располагать кирпичики, пластины вертикально;

7. Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Дни занятий кружка воспитатель выбирает в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей в соответствии с расписанием НОД. Каждый ребенок занимается в кружке 1 раз в неделю. Но при реализации творческого замысла количество занятий для каждого ребенка регулируется индивидуально.

Продолжительность занятий с каждой мини-группой - не более 15 минут. Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и

взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Состав мини-группы одновременно работающих детей может меняться в соответствии с вышеуказанными причинами. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

В начале деятельности рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе деятельности, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна.

7. Время проведения кружка:

Количество деятельности в месяц	День недели	Время	Продолжитель- ность
Сентябрь(4)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40–15.50(2)	10-15мин.
Октябрь (4)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40–15.50(2)	10-15 мин.
Ноябрь (5)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40–15.50(2)	10-15 мин.
Декабрь (4)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40–15.50(2)	10-15 мин.
Январь (3)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40–15.50(2)	10-15 мин.
Февраль (4)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40–15.50(2)	10-15 мин.
Март (4)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40–15.50(2)	10-15 мин.
Апрель (4)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40–15.50(2)	10-15 мин.

	«Кто где спит» 3-4 неделя		Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.	Круг, квадрат, треугольник, овал
Ноябрь	«Что нам привёз Мишутка» 1-2 неделя		Учить самостоятельно, на ощупь узнавать предмет; его форму.	Игрушка Мишка, грузовик, различные предметы по форме.
	«Собери пирамидку» 3 неделя		Учить детей сравнивать предметы по величине выкладывать в правильном порядке	Пирамидка
	«Окраска воды» 4-5 неделя		Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Вода, баночки, гуашь
Декабрь	«Бусинки большие и маленькие» 1-2 неделя		Учить детей чередовать предметы по величине.	Шнурки, бусинки
	«Кислое, сладкое, соленое» 3-4 неделя		Познакомить детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов.	Дед Мороз, мандарины, лимоны, соленые огурцы
Январь	«Чудесный мешочек» 1-2 неделя		Учить самостоятельно, на ощупь узнавать предмет; его форму, развитие тактильных ощущений.	Геометрические фигуры, картинки, игрушки, мяч.

	«Три квадрата» 3 неделя		Обучение способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначение величины предметов словами.	Квадраты 3-х размеров
Февраль	«Расставь по порядку» 1-2 неделя		Формировать представления об основных геометрических формах: круг, квадрат, треугольник. Продолжать учить группировать предметы по размеру, узнавать и называть цвета.	3 домика (различной формой и размера), картинки круг, квадрат, треугольник.
	«В царстве царя-Разноцвета» 3-4 неделя		Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков.	Цветные плоскостные человечки, цветные карточки - домики.
Март	«Кубики», (рисование) 1-2 неделя		Уточнять и закреплять знания цветов и форм; ориентироваться на листе бумаги.	Краски, кисть, форма квадрата.
	«Магазин» 3-4 неделя		Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («щеки»)

Апрель	«Радуга» 1-2 неделя		Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет	Бумага с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги
	«Лестницы», конструирование 3-4 неделя		Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики, зеленые и желтые кубики.	Кубики разных цветов
Май	«У цветочной клумбы» 1 неделя		Учить умению сравнивать: большой, маленький. Закреплять умение узнавать и называть цвета.	Шаблоны животных различных размеров.
	«Какой формы предметы в нашей группе» 2-3 неделя		Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	Предметы, находящиеся в групповой комнате.
	Диагностика 4 неделя		Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспекты ОД по сенсорному развитию

«Спрячь мышку»

Цель: Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета.

Материал. Демонстрационный: листы бумаги шести цветов, посередине белый квадрат, на котором нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же шести цветов - дверцы, игрушка - кошка.

Раздаточный: такой же материал меньшего размера - цветные листы, белые квадраты на них, цветные квадраты; по три домика и шесть дверец на каждого ребенка.

Ход ОД. Воспитатель проводит с детьми игру «Спрячь мышку!». Сначала он знакомит детей с правилами игры, дети играют вместе с воспитателем. Затем дети играют самостоятельно. Они прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно того же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно.

Дети усваивают названия шести цветов спектра.

«В царстве фигурок-человечков»

Цель: Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.

Материал. Демонстрационный: большие картонные круг, - квадрат, треугольник с нарисованными «лицами» - фигурки-человечки. **Раздаточный:** по 2-3 круга, квадрата, треугольника меньшего размера разного цвета на каждого ребенка,

Ход ОД. Воспитатель вместе с детьми поочередно рассматривает круг, квадрат, треугольник, обводя их контуры пальцем, дает названия этих фигур. Затем проводится игра: фигурки – человечки поочередно обходят всех: детей и собирают в корзинку печенье (разноцветные круги, квадраты, треугольники). Каждая фигурка берет печенье такой же формы, как и она сама.

«Конфеты на тарелке»

Цель: Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.

Материал. Тарелка, конфеты различных цветов и формы.

Ход ОД. Воспитатель ставит тарелку с конфетами и предлагает детям рассмотреть их. Объясняю детям, какая конфета какого цвета и формы. После, проводится игра «Угадай конфетку». Воспитатель, показывает конфетку определенному ребенку, он должен отгадать каким цветом и формой конфетка. Кто отгадывает получает её.

«Кто где спит»

Цель: Ознакомление детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.

Материал: Демонстрационный:- большой круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (фигурки-человечки).

Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.

Ход ОД. Дети вспоминают названия знакомых фигур – человечков. Воспитатель поочередно показывает фигуры в следующем порядке: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя пальцем фигуру, воспитатель спрашивает, какой формы этот человечек. Особо фиксируется внимание на углах и пропорциях фигур (овал и прямоугольник - вытянутые). Дети «рисуют» контуры фигур в воздухе. Затем воспитатель предлагает поиграть с маленькими фигурками человечками. Детям раздаются карточки, где изображены «кроватьки» для каждой из фигурок. «Человечков» надо уложить «спать» в подходящие для них кроватьки, т. е. разложить все фигуры на карточки так, чтобы они совпали с нарисованными.

«Что нам привёз Мишутка»

Цель: Учить самостоятельно, на ощупь узнавать предмет; его форму.

Материал. Игрушка Мишутка, грузовик, кубики, мячик, мягкая игрушка и др.

Ход ОД. Разыгрывание ситуации, что к нам в гости приехал Мишутка на грузовике, он привёз много игрушек с собой. Создание проблемной ситуации, что Мишутка не знает, что это за предметы и мы должны выяснить. Игра «Угадай предмет».

«Собери пирамидку»

Цель: Учить детей сравнивать предметы по величине выкладывать в правильном порядке.

Материал. Пирамидка

Май (4)	четверг	15.30-15.40 (1) 15.40-15.50(2)	10-15 мин.
36			

Диагностическая карта на конец учебного года

Ф.И ребенка	Форма			<i>корич</i>	<i>зел</i>	Цвет	<i>зел.</i>	<i>син</i>
	○	□	△	к	ж	з	з	с
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

